

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Отдел образования МО "Акушинский район"

МКОУ "Шинкбалакадинская СОШ"

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
школы

_____ Алиев И.М

Протокол №46

от "31" мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Алиев И.М

Приказ №22-Д

от "20" июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2328776)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Исаева Джума Аблугаджиевна

Учитель начальных классов

с. Дубримахи 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|--|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ | | | | | | | | |
| Раздел 1. Развитие речи | | | | | | | | |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | 0 | 0 | 02.09.2022 05.09.2022 | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; | Устный опрос; | Образовательная платформа Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/subject/lesson/376 |
| Итого по разделу | | 3 | | | | | | |
| Раздел 2. Фонетика | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 5 | 0 | 0 | 06.09.2022 09.09.2022 | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); | Устный опрос; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели | 5 | 0 | 3 | 12.09.2022 | Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; | Устный опрос; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/mai |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 5 | 0 | 2 | 16.09.2022 21.09.2022 | Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; | Устный опрос; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков | 4 | 0 | 1 | 22.09.2022 27.09.2022 | Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); | Устный опрос; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость») | 4 | 0 | 0 | 28.09.2022 03.10.2022 | Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); | Устный опрос; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 4 | 1 | 2 | 04.10.2022 07.10.2022 | Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| Итого по разделу | | 27 | | | | | | |
| Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----|---|---|--------------------------|--|----------------------|---|
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 10 | 1 | 0 | 10.10.2022 21.10.2022 | Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; | Устный опрос; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 5 | 1 | 1 | 24.10.2022 28.10.2022 | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; | Диктант; | Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.r |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 5 | 1 | 0 | 07.11.2022 11.11.2022 | Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; | Письменный контроль; | Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.r |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 5 | 1 | 0 | 14.11.2022 18.11.2022 | Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); | Письменный контроль; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 10 | 1 | 1 | 25.11.2022 30.11.2022 | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; | Письменный контроль; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 5 | 1 | 0 | 02.12.2022 05.12.2022 | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; | Письменный контроль; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 5 | 1 | 0 | 08.12.2022 | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; | Письменный контроль; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применении: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 5 | 1 | 0 | 12.12.2022 15.12.2022 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; | Письменный контроль; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу | 5 | 0 | 1 | 16.12.2022 19.12.2022 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; | Письменный контроль; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 5 | 0 | 1 | 20.12.2022 30.12.2022 | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; | Письменный контроль; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 3.11. | Знакомство с правилами правописания и их применении: перенос слов по слогам без стечения согласных | 5 | 0 | 1 | 09.01.2023 16.01.2023 | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Письменный контроль; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 3.12. | Знакомство с правилами правописания и их применении: знаки препинания в конце предложения | 5 | 1 | 1 | 17.01.2023 27.01.2023 | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Контрольная работа; | Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.r |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|--------------------------|---|----------------------|--|
| Итого по разделу | | 70 | | | | | | |
| СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС | | | | | | | | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 31.01.2023 | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; | Устный опрос; | Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.r |
| Итого по разделу | | 1 | | | | | | |
| Раздел 2. Фонетика | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; | Устный опрос; | Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.r |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [жс], [ш], [ч'], [щ'] | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; | Устный опрос; | Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.r |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 2 | 1 | 0 | 08.02.2023 09.02.2023 | Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; | Письменный контроль; | Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.r |
| Итого по разделу | | 4 | | | | | | |
| Раздел 3. Графика | | | | | | | | |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Моделировать звукобуквенный состав слов; | Устный опрос; | Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.r |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; | Устный опрос; | Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.r |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; | Устный опрос; | Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.r |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 1 | 17.02.2023 20.02.2023 | Игра-соревнование «Повтори алфавит»; | Устный опрос; | Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| Итого по разделу | | 4 | | | | | | |
| Раздел 4. Лексика и морфология | | | | | | | | |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; | Устный опрос; | Образовательная платформа: Уч.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|---|---|--------------------------|--|----------------------|---|
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 10 | 1 | 1 | 01.03.2023 14.03.2023 | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; | Контрольная работа; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 | 0 | 1 | 15.03.2023 | Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; | Устный опрос; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| Итого по разделу | | 12 | | | | | | |
| Раздел 5. Синтаксис | | | | | | | | |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1 | 1 | 0 | 17.03.2023 | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; | Устный опрос; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 2 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Совместная работа: составление предложения из набора слов; | Устный опрос; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений; | Устный опрос; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; | Устный опрос; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| Итого по разделу | | 5 | | | | | | |
| Раздел 6. Орфография и пунктуация | | | | | | | | |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 10 | 2 | 0 | 05.04.2023 18.04.2023 | Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; | Контрольная работа; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 4 | 1 | 0 | 19.04.2023 24.04.2023 | Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; | Письменный контроль; | Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| Итого по разделу | | 14 | | | | | | |

| Раздел 7. Развитие речи | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|----|--------------------------|--|--|
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; | Устный опрос; Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; | Устный опрос; Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.r |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 | 0 | 0 | 03.05.2023 04.05.2023 | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; | Устный опрос; Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.r |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 3 | 1 | 0 | 11.05.2023 15.05.2023 | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; | Устный опрос; Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.r |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 4 | 1 | 1 | 16.05.2023 19.05.2023 | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; | Устный опрос; Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.r |
| Итого по разделу: | | 10 | | | | | |
| Резервное время | | 15 | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 18 | 18 | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | «Прописи» - твоя первая учебная тетрадь (с. 3–6, пропись № 1). | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки (с.7-8). Обводка рисунков по контуру | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Рисование полуovalов и кругов (с.11-12). | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Письмо длинных прямых наклонных линий (с.13-14). Письмо наклонных линий с закруглением внизу (с.15-17). Письмо элементов букв. с.18-20) | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Письмо элементов букв. с.18-20).Письмо ovalов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий (с.21-22). | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Письмо линий с закруглением внизу и вверху . Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу (с.27-28). | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Строчная письменная буква а (с. 3, пропись № 2 | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Письменный контроль; |
| 8. | Строчная и заглавная буквы а, А (с. 4) | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Письменный контроль; |
| 9. | Строчная и заглавная буквы о, О (с. 5). | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Письменный контроль; |
| 10. | Строчная буква и (с. 7). Заглавная буква И (с. 8) | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-----|-----|------------|--|
| 11. | Строчная буква ы (с. 9). Закрепление образов прописных изученных букв с. 10). | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Письменный контроль; |
| 12. | Строчная буква у (с. 11). | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Письменный контроль; |
| 13. | Заглавная буква У (с. 12). Закрепление написания изученных букв. (с. 13) | 1 | 0 | 1 | 19.09.2022 | Письменный контроль; |
| 14. | Строчная буква н (с. 14) | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Письменный контроль; |
| 15. | Заглавная буква Н (с. 15) | 1 | 0 | 1 | 21.09.2022 | Письменный контроль; |
| 16. | Строчная и заглавная буквы с, С (с. 16). | 1 | 0 | 1 | 22.09.2022 | Письменный контроль; |
| 17. | Строчная буква к (с. 18). | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Письменный контроль; |
| 18. | Заглавная буква К (с. 19). | 1 | 0 | 1 | 26.09.2022 | Письменный контроль; |
| 19. | Строчная буква т (с. 20) | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Письменный контроль; |
| 20. | Заглавная буква Т (с. 21). Закрепление написания изученных букв (с. 22). | 1 | 0.5 | 0.5 | 28.09.2022 | Письменный контроль; |
| 21. | Строчная буква л (с. 23). Заглавная буква Л (с. 24) | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Письменный контроль; |
| 22. | Строчная буква р (с. 26). Заглавная буква Р (с. 27). | 1 | 0 | 0.5 | 30.09.2022 | Письменный контроль; |
| 23. | Строчная буква в (с. 28) | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Письменный контроль; |
| 24. | Заглавная буква В (с. 29) | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Письменный контроль; |
| 25. | Закрепление написания изученных букв (с. 30). | 1 | 0 | 0.5 | 05.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 26. | Строчная буква е (с. 31). Заглавная буква Е (с. 32) | 1 | 0 | 0.5 | 06.10.2022 | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-----|---|------------|---|
| 27. | Строчная буква п (с. 3, пропись № 3). | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Письменный контроль; |
| 28. | Заглавная буква П (с. 4) | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Письменный контроль; |
| 29. | Закрепление написания изученных букв (с. 5). | 1 | 0.5 | 0 | 11.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 30. | Строчная буква м (с. 6) | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Письменный контроль; |
| 31. | Заглавная буква М (с. 7) Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 8). | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Практическая работа; |
| 32. | Строчная буква з (с. 9) | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Письменный контроль; |
| 33. | Заглавная буква З(с. 10). Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами(с. 11). | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Практическая работа; |
| 34. | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами(с. 11) | 1 | 1 | 0 | 18.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 35. | Строчная буква б (с. 12). | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Письменный контроль; |
| 36. | Заглавная буква Б(с. 13). | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Письменный контроль; |
| 37. | Строчная и заглавная буквы б, Б (с. 14). | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Практическая работа; |
| 38. | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами(с. 15) | 1 | 0.5 | 0 | 24.10.2022 | Зачет; |
| 39. | Строчная буква д (с. 16). | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-----|-----|------------|----------------------|
| 40. | Заглавная буква Д (с. 17) | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Практическая работа; |
| 41. | Строчная и заглавная буквы д, Д (с. 18). | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Практическая работа; |
| 42. | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Диктант | 1 | 1 | 0 | 28.10.2022 | Диктант; |
| 43. | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 19) | 1 | 0 | 0.5 | 31.10.2022 | Письменный контроль; |
| 44. | Строчная буква я (с. 20) | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Письменный контроль; |
| 45. | Заглавная буква Я (с. 21) | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Практическая работа; |
| 46. | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 23) | 1 | 0.5 | 0.5 | 11.11.2022 | Письменный контроль; |
| 47. | Строчная буква г (с. 24). | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Письменный контроль; |
| 48. | Заглавная буква Г (с. 25). Строчная и заглавная буквы г, Г (с. 26). | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Практическая работа; |
| 49. | Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу (с. 27) | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Практическая работа; |
| 50. | Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу (с. 28) | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Практическая работа; |
| 51. | Строчная и заглавная буквы ч, Ч. Сочетания ча, чу (с. 29) | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-----|-----|------------|-------------------------|
| 52. | Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 30- 31) | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Практическая работа; |
| 53. | Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова(с. 32). | 1 | 0 | 0.5 | 22.11.2022 | Письменный контроль; |
| 54. | Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук (с. 3,пропись № 4). | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Письменный контроль; |
| 55. | Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук(с. 4). Строчная и заглавная буквы ш, Ш. Написание слов с сочетанием ши (с. 5). | 1 | 0.5 | 0 | 24.11.2022 | Практическая работа; |
| 56. | Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук (с. 6) | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Письменный контроль; |
| 57. | Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный звук (с. 7-) Строчная и заглавная буквы ж, Ж.Написание слов с сочетанием жи (с. 8). Строчная и заглавная буквы ж, Ж (закрепление). Написание слов с сочетаниями жи – ши(с. 9). | 1 | 0.5 | 0 | 28.11.2022 | Письменный контроль; |
| 58. | Строчная и заглавная буквы ж, Ж.Написание слов с сочетанием жи (с. 8). Строчная и заглавная буквы ж, Ж (закрепление). Написание слов с сочетаниями жи – ши(с. 9). | 1 | 0.5 | 0 | 29.11.2022 | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-----|-----|------------|----------------------|
| 59. | Строчная буква ё (с. 10). Строчная буква ё, после согласных (с. 11) | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Устный опрос; |
| 60. | Заглавная буква Ё (с. 12). | 1 | 0 | 0.5 | 01.12.2022 | Письменный контроль; |
| 61. | Строчная буква й. Слова с буквой й (с. 13). | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Письменный контроль; |
| 62. | Строчная буква й. Слова с буквой й (с. 14) | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Письменный контроль; |
| 63. | Строчная буква х (с. 15) | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Письменный контроль; |
| 64. | Заглавная буква Х (с. 16) | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Письменный контроль; |
| 65. | Строчная и заглавная буквы х, Х (закрепление) (с. 17) | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Письменный контроль; |
| 66. | Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 18) | 1 | 0.5 | 0 | 09.12.2022 | Письменный контроль; |
| 67. | Строчная буква ю (с. 19) | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Устный опрос; |
| 68. | Заглавная буква Ю (с. 20) | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Письменный контроль; |
| 69. | Строчная и заглавная буквы ю, Ю (с. 21) | 1 | 0.5 | 0 | 14.12.2022 | Письменный контроль; |
| 70. | Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук (с. 22). | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Письменный контроль; |
| 71. | Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук (с. 23). | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Письменный контроль; |
| 72. | Строчная и заглавная буквы ц, Ц (с. 24). | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Письменный контроль; |
| 73. | Строчная буква э (с. 25). | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Письменный контроль; |
| 74. | Заглавная буква Э (с. 26). | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-----|-----|------------|--|
| 75. | Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, щу (с. 27) | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Письменный контроль; |
| 76. | Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, щу(с. 29). | 1 | 0 | 0.5 | 23.12.2022 | Письменный контроль; |
| 77. | Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Написание слов с сочетаниями ща, щу (с. 28 | 1 | 0.5 | 0.5 | 26.12.2022 | Письменный контроль; |
| 78. | Проверочный диктант | 1 | 1 | 0 | 27.12.2022 | Диктант; |
| 79. | Строчная буква ф (с. 30) | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Письменный контроль; |
| 80. | Заглавная буква Ф(с. 31). | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 | Письменный контроль; |
| 81. | Повторение изученного. Словарный диктант | 1 | 0.5 | 0 | 30.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 82. | Буквы ь, ъ(с. 32) | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Письменный контроль; |
| 83. | Обобщение изученного. Игровые упражнения | 1 | 0 | 0.5 | 11.01.2023 | Устный опрос; |
| 84. | Зрительный диктант. | 1 | 0.5 | 0 | 12.01.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 85. | Послебукварный период. Алфавит. Звуки и буквы. | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный опрос; |
| 86. | Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин). | 1 | 0.5 | 0 | 16.01.2023 | Письменный контроль; |
| 87. | Слова с парными согласными. Подготовка к проекту "Живая азбука" | 1 | 0 | 0.5 | 17.01.2023 | Письменный контроль; |
| 88. | Оформление предложений в тексте. | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|---|---|-----|-----|------------|---|
| 89. | Развитие речи. Составление и запись предложений | 1 | 0 | 0.5 | 19.01.2023 | Письменный контроль; |
| 90. | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? | 1 | 0 | 0.5 | 20.01.2023 | Устный опрос; |
| 91. | Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать? | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос; |
| 92. | Грамматическая основа предложения | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос; |
| 93. | Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие? | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос; |
| 94. | Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие? | 1 | 0.5 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос; |
| 95. | Слуховой диктант «Парные согласные звуки» (15 мин) | 1 | 0.5 | 0 | 27.01.2023 | Письменный контроль; |
| 96. | Работа над ошибками. Слова с парными согласными. | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Письменный контроль; |
| 97. | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Письменный контроль; |
| 98. | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Письменный контроль; |
| 99. | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Письменный контроль; |
| 100. | Проверочный диктант | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Диктант; |
| 101. | Правописа-ние жи – ши . | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Письменный контроль; |
| 102. | Правописание ча – ща, чу – щу. Слуховой диктант. | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 103. | Правописание чк – чн, щн. | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|---|---|-----|-----|------------|----------------------|
| 104. | Заглавная буква в именах собственных | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный опрос; |
| 105. | . Презентация проекта "ЖИВАЯ АЗБУКА" | 1 | 0 | 1 | 10.02.2023 | Практическая работа; |
| 106. | Заглавная буква в именах собственных | 1 | 0 | 0.5 | 20.02.2023 | Устный опрос; |
| 107. | Зрительный диктант | 1 | 0.5 | 0 | 21.02.2023 | Письменный контроль; |
| 108. | НАША РЕЧЬ. Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Устный опрос; |
| 109. | Русский язык — родной язык русского народа. | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Письменный контроль; |
| 110. | ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ. Текст (общее представление).. | 1 | 0 | 1 | 27.02.2023 | Практическая работа; |
| 111. | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос; |
| 112. | Диалог. | 1 | 0 | 0.5 | 01.03.2023 | Устный опрос; |
| 113. | Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Письменный контроль; |
| 114. | Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Письменный контроль; |
| 115. | Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. | 1 | 0 | 0.5 | 06.03.2023 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|-----|------------|----------------------|
| 116. | Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш | 1 | 0 | 0.5 | 07.03.2023 | Практическая работа; |
| 117. | Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос; |
| 118. | Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: лисица. | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Письменный контроль; |
| 119. | Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Письменный контроль; |
| 120. | . Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки | 1 | 0 | 0.5 | 14.03.2023 | Практическая работа; |
| 121. | Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Письменный контроль; |
| 122. | Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 | 16.03.2023 | Диктант; |
| 123. | Работа над ошибками. Ударение .Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|-----|------------|----------------------|
| 124. | Ударение .Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака. | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устный опрос; |
| 125. | Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Письменный контроль; |
| 126. | Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Письменный контроль; |
| 127. | Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устный опрос; |
| 128. | Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. | 1 | 0 | 0.5 | 06.04.2023 | Практическая работа; |
| 129. | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын) | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Письменный контроль; |
| 130. | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын) | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Письменный контроль; |
| 131. | Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Гласные звуки. Слова с буквой э | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 132. | Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Письменный контроль; |
| 133. | Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Письменный контроль; |
| 134. | Комплексная контрольная | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Контрольная работа; |
| 135. | Работа над ошибками. Ударные и безударные гласные звуки. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Письменный контроль; |
| 136. | Ударные и безударные гласные звуки | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Письменный контроль; |
| 137. | 6. Диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки». | 1 | 1 | 0 | 19.04.2023 | Диктант; |
| 138. | Работа над ошибками. Ударные и безударные гласные звуки | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Письменный контроль; |
| 139. | Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Письменный контроль; |
| 140. | Согласные звуки. Буквы Й. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Письменный контроль; |
| 141. | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдостимягкости. | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|-----|------------|----------------------|
| 142. | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. | 1 | 0 | 0.5 | 26.04.2023 | Практическая работа; |
| 143. | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Письменный контроль; |
| 144. | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Письменный контроль; |
| 145. | Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Письменный контроль; |
| 146. | Согласные звонкие и глухие. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Письменный контроль; |
| 147. | Диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие». | 1 | 1 | 0 | 05.05.2023 | Диктант; |
| 148. | Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные. | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 | Письменный контроль; |
| 149. | Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|-----|------------|----------------------|
| 150. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Письменный контроль; |
| 151. | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу | 1 | 0 | 0.5 | 12.05.2023 | Практическая работа; |
| 152. | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Письменный контроль; |
| 153. | Шипящие согласные звуки. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Письменный контроль; |
| 154. | Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 | 17.05.2023 | Диктант; |
| 155. | Работа над ошибками. Повторение. Гласные и согласные звуки и буквы | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Письменный контроль; |
| 156. | Гласные и согласные звуки и буквы. | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Письменный контроль; |
| 157. | Безударные гласные. Упражнения в письме на слух | 1 | 0 | 0 | 20.05.2023 | Письменный контроль; |
| 158. | Предложение, слово, слог | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Письменный контроль; |
| 159. | Правописание слов с сочетаниями жи-ши, чаща, чу-щу. | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Письменный контроль; |
| 160. | Правописание слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | Письменный контроль; |
| 161. | Упражнения в письме на слух. | 1 | 0 | 0.5 | 25.05.2023 | Практическая работа; |
| 162. | . Резервный урок. | 1 | 0 | 0 | 26.05.2023 | Устный опрос; |
| 163. | . Резервный урок. | 1 | 0 | 0 | 27.05.2023 | Устный опрос; |
| 164. | . Резервный урок. | 1 | 0 | 0 | 29.05.2023 | Устный опрос; |
| 165. | . Резервный урок. | 1 | 0 | 0 | 30.05.2023 | Устный опрос; |

| | | | |
|--|-----|----|------|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 15 | 17.5 |
|--|-----|----|------|

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2-х частях; Климанова Л.Ф.;

Абрамов А.В.; Пудикова Н.А.;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс, Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[http://katalog.iot.ru/](http://katalog.iot.ru)

5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>

6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>

7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru> Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт<http://standart.edu.ru/>

6. Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>

7. Портал "Введение ФГОС НОО" <http://nachalka.seminfo.ru/>

8. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

9. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

10. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
<http://www.ict.edu.ru>

11. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

12. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>

13. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики
<http://www.math.ru>

14. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»<http://www.math.1september.ru>

15. Математика в школе – консультационный центр <http://www.school.msu.ru>

16. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
<http://www.rus.1september.ru>

17. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>

18. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала<http://www.musik.edu.ru>

19. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>

20. Учительская газета www.ug.ru

21. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school

22. Газета «1 сентября» www.1september.ru

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательная платформа: Уч.ру <https://uchi.ru/teachers/stats/main> Образовательная платформа:

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук учителя.

Интерактивное оборудование. Интерактивная доска Smartboard. Компьютерное оборудование.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Опорные таблицы по русскому языку 1 класс. Касса-веер гласных.

Касса-веер слогов.

Касса-веер согласных.

Набор звуковых схем (раздаточный).

Русский язык (резинка). Комплект динамических раздаточных пособий. Методическое пособие.

