



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН  
«АКУШИНСКИЙ РАЙОН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШИНКБАЛАКАДИНСКАЯ ООШ»

Утверждаю:  
Директор МКОУ  
«Шинкбалакадинская ООШ»  
Приказ № 6-Д от 31 августа 2023 года

Алиев И.М.

М.П.

подпись



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности начального общего образования  
по курсу «ЧУДЕСА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА»  
для 2 класса за 2023/2024 учебный год

с. Шинкбалакада  
2023 г.

## Пояснительная записка

С первого года обучения в начальной школе учащиеся попадают в мир знаний о природе. Дальнейшее отношение их к природе во многом будет зависеть оттого, насколько прочным окажется фундамент первоначальных знаний о ней, насколько будет воспитано чувство любви к окружающей природе, желание понять и глубже узнать её. Среди средств познания природы ведущее место принадлежит непосредственному общению учащихся с природой. Именно целенаправленная работа с учащимися 2 класса способствует вовлечению учащихся в мир окружающей природы, накоплению учащимися краеведческих знаний. Большую роль играет природоведческая работа в нравственном воспитании школьников.

"Природа - великая воспитательница",- говорил К.Д. Ушинский. Она помогает воспитанию высоких моральных качеств, в том числе доброты и гуманности. Но восхищение красотой природы должно быть действенным, т.е. сочетаться с активным познанием её законов и обязательным участием в её преобразовании. Система работа по данной программе активно способствует воспитанию у школьников бережного отношения к природе. Всё это подчёркивает **актуальность** данной программы.

Программа внеурочной деятельности курса "Чудеса окружающего мира" разработана для учащихся 1 класса. Может быть использована пропедевтическим курсом к программе внеурочной деятельности «Моя первая экология» для учащихся 2-4 классов из Сборника программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана - Граф, 2014. — 192с.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы программа реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность».

В основе программы курса «Чудеса окружающего мира» лежит системно-деятельностный подход, который создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту.

**Целью** является формирование устойчивого интереса к окружающему миру, его загадкам, интересным фактам, ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической культуры.

**В задачи** курса входит:

- о расширение кругозора, наблюдательности, мышления, развитие творческих способностей, коммуникативных компетенций;
- о воспитание бережного отношения к природе, формирование навыков экологически грамотного поведения;
  - о формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
  - о воспитание активности личности, культуры общения и поведения

в социуме.

- о развитие познавательного интереса к проектной и исследовательской деятельности.

### **Объём занятий в 2 классе - 33 часа**

Программа предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками.

### **Ценностные ориентиры содержания программы**

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- развитие представлений о методе познания природы - наблюдении;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;

- формирование элементарных умений, связанных с выполнением наблюдений;
- формирование представлений о природе как ценности;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения (своего села, района, края);
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе.

**Личностные результаты** освоения программы:

- любознательность и интерес к изучению окружающего мира ;
- умение выражать своё отношение к миру природы различными средствами;
- осознание ответственного отношения к природе и необходимости сохранения окружающей среды;
- мотивация дальнейшего изучения природы.

**Метапредметные результаты** освоения программы:

- овладение элементами учебной деятельности, развитие умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность;
- овладение приёмами работы с информацией, поиск и отбор источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме - в виде таблиц, рисунков и т.д.
- коммуникативные умения и овладение опытом межличностной коммуникации, ведение диалога и участие в работе пары, группы;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели наблюдения, составление его плана, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам наблюдений.

**Предметными результатами** являются:

- наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, об изменениях природной среды под воздействием человека, осознание соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе;
- сформированность представлений об экологии как направлении изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком;
- владение навыками ухода за комнатными растениями, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

**Особенности содержания обучения.**

Объектом изучения является природное и социоприродное окружение младшего школьника. Познание природы требует осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

Основной акцент в содержании сделан на развитие у школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно - следственные связи. В содержание включены сведения о методах познания природы (наблюдение)

Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний. Содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитательная функция заключается в формировании у школьников необходимости познания окружающего мира, гуманного отношения к природному окружению. Обучение и

воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы младших школьников, их способности к сопереживанию, состраданию.

**Практическая значимость** программы внеурочной деятельности курса «Чудеса окружающего мира» обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. Организованные наблюдения в ходе работы помогают воспитанию у ребят любознательности, воображения, способствуют развитию речи. Активное изучение природы в результате наблюдений учит школьников любить природу и участвовать в её охране.

## **Содержание программы**

### **2 класс. Чудеса окружающего мира.**

#### **1. Удивительный мир растений. (10 ч)**

Деревья и кустарники нашей местности. Травянистые растения. Загадки хвойных растений. Живые витамины. Выращивание на подоконнике лука. Цветник на окне. Наблюдения за комнатными растениями. Выполнение творческих работ.

*Речевые умения:* рассказ - описание, рассказ - рассуждения.

*Рефлексивные действия:* самоконтроль выполнения учебной задачи.

*Коммуникативные умения:* правила совместной деятельности

#### **2. Секреты животного мира (10 ч)**

Птицы нашего села. Птицы зимой. Зачем птицам клюв? Рыбы - дети воды. Аквариум и его обитатели. Жизнь насекомых. Звери - млекопитающие. Наблюдения за жизнью животных своей местности. Экологические связи в природе: зависимость особенностей животного от условий обитания.

*Речевые умения:* рассказ - описание.

*Креативные умения:* выполнение роли в диалоге от имени животных.

*Интеллектуальные умения:* классификация, сравнение, анализ и обобщение информации.

*Познавательные умения:* наблюдения, выполнение правил игры дидактической игры.

#### **3. Загадочная вода (8 ч)**

Вода - чудо природы. Сколько воды на Земле. Как падает дождевая капля? Что такое снег? Туман и изморозь. Роса и град. Выполнение творческого проекта. Проведение опытов. Изготовление книжки - малышки «Загадки воды».

*Речевые умения:* рассказ - рассуждение.

*Интеллектуальные действия:* установление причинно - следственных связей в природе, анализ, обобщение.

*Познавательные действия:* наблюдения.

#### **4. Тайны неба (5 ч)**

Загадочные планеты. Почему Солнце светит и греет. Секреты красавицы Луны. Чем планеты отличаются от звёзд. Выполнение творческого проекта. Будем беречь нашу планету.

*Интеллектуальные умения:* анализ и сравнение результатов наблюдений.

*Познавательные умения:* моделирование

В ходе реализации программы уместно использовать приёмы активного обучения, конкурсы и игры экологической и краеведческой направленности, которые позволяют разнообразить деятельность, реализовать системно - деятельностный подход в обучении и воспитании.

## **Предполагаемые результаты реализации программы:**

### **Личностные результаты**

Создание условий для формирования следующих умений:

- проявлять интерес к окружающей природе;
- самостоятельно определять и объяснять свои ощущения и чувства, возникающие в результате наблюдений;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы понимать положительные и отрицательные последствия деятельности человека;

### **Метапредметные результаты**

#### **Коммуникативные УУД**

- учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно выявлять и обсуждать предложенную проблему.

#### **Регулятивные УУД**

- с помощью учителя определять и формулировать цель деятельности;
- учиться проговаривать последовательность своих действий;
- учиться проговаривать своё предположение на основе увиденного в природе и на основе работы с иллюстрациями;
- учиться совместно с другими учениками и педагогом давать эмоциональную оценку деятельности.

#### **Познавательные УУД**

- наблюдать объекты природы и связи человека с природой;
- сравнивать, анализировать, группировать объекты природы;
- с помощью педагога анализировать предлагаемое задание, отличать новые знания от известных знаний и понятий;
- делать выводы о результате деятельности своей и совместной работы.

**Результаты первого уровня:** интерес учащихся к окружающему миру, интересным фактам, загадкам природы; приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе.

**Результаты второго уровня:** Приобретение учащимися знаний об экологическом движении, об основах разработки творческих проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; развитие ценностных отношений школьника к родной природе.

**Результаты третьего уровня:** учащиеся смогут приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по интересующим вопросам; опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми

В ходе реализации программы уместно использовать приёмы активного обучения, конкурсы игры экологической и краеведческой направленности, которые позволяют разнообразить деятельность, реализовать системно - деятельностный подход в обучении и воспитании.

### **Формы контроля:**

- обобщающие занятия,
- творческие проекты;
- выставки творческих работ

## Примерное тематическое планирование

### "Чудеса окружающего мира"

№	Тема занятия	Общее кол-во часов	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
<b>Раздел. Удивительный мир растений (10ч)</b>			
1-2	Деревья и кустарники	2	<i>Наблюдения:</i> характеристика основных признаков различных растений. Описание растений. Замечать разнообразие цвета и формы в природе
3-4	Травянистые растения	2	
5-6	Загадки хвойных растений	2	<i>Классификация</i> растений
7	Живые витамины	1	<i>Моделирование</i> ситуаций безопасного обращения с растениями.
8	Цветник на окне	1	<i>Коммуникативная</i> деятельность: Игра
9-10	Творческий проект «Давайте познакомимся»	2	<i>Обсуждать</i> полученную информацию
<b>Раздел. Загадочная вода (8ч)</b>			
11	Вода - чудо природы	1	<i>Наблюдать</i> удивительные превращения воды.
12	Сколько воды на Земле.	1	<i>Проводить</i> наблюдения за явлениями природы;
13	Как падает дождевая капля?	1	<i>Проводить</i> опыты с помощью учителя и членов семьи
14	Что такое снег.	1	<i>Обсуждать</i> полученную информацию.
15	Туман и изморозь	1	<i>Учиться</i> доносить информацию в выступлениях
16	Роса и град.	1	<i>Коммуникативная</i> деятельность: работа в группах, парах
17-18	Выполнение творческого проекта. Изготовление книжки-малышки "Загадки воды"	2	
<b>Раздел. Секреты животного мира (10ч)</b>			
19	Птицы нашего села.	1	<i>Наблюдать</i> удивительные факты из <b>ЖИЗНИ</b> животных.
20-22	Птицы зимой	2	Иметь представление о том, что у каждого живого существа своё жизненное пространство
23	Зачем птицам клюв	1	Различать звуки природы
24	Рыбы - дети воды	1	<i>Проводить</i> наблюдения.
25	Аквариум и его обитатели	1	<i>Обсуждать</i> полученную информацию.

26	Звери - млекопитающие	1	<i>Учиться</i> доносить информацию в выступлениях
27	Жизнь насекомых	2	<i>Коммуникативная</i> деятельность: работа в группах, парах
<b>Раздел. Тайны неба (5 ч)</b>			
29	Загадочные планеты.	1	<i>Обмениваться</i> сведениями, полученными в ходе бесед с учителем, сверстниками, членами семьи.
30	Почему Солнце светит и греет.	1	<i>Находить</i> интересные сведения в справочной и дополнительной литературе с помощью учителя и членов семьи.
31	Секреты Луны.	1	<i>Обсуждать</i> коллективно, полученную информацию. <i>Коммуникативная</i> деятельность:
32	Почему луна выглядит по - разному?	1	работа в группах, парах
33	Творческий проект «Будем беречь нашу планету»	1	