Структура конспекта урока русского языка.

**Тема:**Правописание суффиксов –ик/-ек.

**Класс:**3 класс,2 четверть.

**Программа:** программа «Школа России» русский язык 3 класс.

**Цели:** 1.Формировать представление о правописании суффиксов -ик/-ек.

2.Развивать логическое мышление, внимание, память, устную речь.

**Задачи:**1.Формировать умение различать суффиксы -ик/-ек.

2. Развивать пространственное воображение.

3. Развивать умение действовать по предложенному алгоритму.

4.Формироватьумение вести поиск информации в учебнике и работать с ней.

5. Воспитывать стремление к расширению знаний.

6.Воспитывать уважительное отношение к мнениям одноклассников.

**Оборудование для учителя:**учебник русский язык для 3 класса начальной школы в 2 ч., часть 1 (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий), компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, презентация.

**Оборудование для учащихся:** тетрадь, учебник, карандаш, ручка.

Этапы, структурные элементы

Деятельность учителя

Деятельность учащегося

Требования к результатам обучения

1.   Организационный момент.

Здравствуйте, дети! Вот и закончилась перемена, и мы продолжаем получать новые знания.

Проверьте, все ли готовы к уроку русского языка.

Садитесь.

Здравствуйте.

Регулятивные (уметь организовать своё рабочее место, правильность выбора учебных принадлежностей).

2.Словарная работа.

Открываем тетради, записываем дату и классная работа. Не забываем про аккуратность и грамотность в письме.

Словарная работа.

Я называю слово, вы меняете форму слова так, чтобы в этом слове появился суффикс –к.

Например, берёза-берёзка.

Корова-…

Картина-…

Морковь-…

Лопата-…

Ягода-…

Выделите суффиксы, орфограммы.

Один ученик работает у доски, остальные в тетрадях.

Коровка.

Картинка.

Морковка.

Лопатка.

Ягодка.

3.Минутка чистописания.

Посмотрите на ряд слов (слайд).

Норка, дочка, книжка.

Если вы догадались, что общего в этих словах, то назовите букву, которую мы будем писать на минутке чистописания.

С красной строки, с большой буквы пропишем букву К, обозначим какой частью слова является (образец буквы учитель записывает на доске).

К к к к к к к к

Какой частью слова является буква К в этих словах?

Что такое суффикс?

Какое значение придаёт суффикс К этим словам?

С красной строки, с большой буквы, через запятую запишите слова, выделите суффикс.

Придумайте и запишите одно слово с таким же суффиксом.

Скажите, дети, звук К, какой он?

Повторим хором – звук К – согласный, звонкий, мягкий.

Какая еще часть слова служит для образования новых слов?

Чем она отличается от суффикса?

Буква К.

Дети прописывают всю строку до конца.

Суффиксом.

Часть слова, стоит после корня.

Уменьшительно-ласкательное.

Записывают в тетрадях.

Берёзка, осинка…

Звук К – согласный, звонкий, мягкий.

Приставка.

Стоит перед корнем.

4.Целеполагание.

Сегодня на уроке мы продолжим изучение темы «Правописание суффиксов и приставок», познакомимся с новым правилом. Тему нашего сегодняшнего урока вы назовёте самостоятельно. Для этого, выполним задание. С красной строки, с большой буквы, в столбик записываем слова. 1 вариант записывает- орешек, овражек, чулочек; 2 вариант записывает- птенчик, ёжик, кирпичик.

Какой частью речи являются слова?

Поставьте ударение, выделите суффиксы.

Определите, в каком числе стоят имена существительные. Изменим форму слов, поставьте существительные во множественное число. Запишите. Выделите суффиксы.

Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте.

Сравним пары слов.

В каком суффиксе при изменении формы слова гласный звук сохраняется, а в каком гласный звук исчезает?

Сформулируем тему урока.

Сегодня мы познакомимся с новой темой «Правописание суффиксов –ек/-ик». Повторим разбор слова по составу, поработаем над упражнением в учебнике.

Работают в тетрадях, 2 человека- у доски.

Именем существительным.

В единственном числе.

Орешек-орешки

Овражек-овражки

Чулочек-чулочки

птенчик-птенчики

ёжик-ёжики

кирпичик-кирпичики

В суффиксе –ик при изменении формы слова гласная буква сохраняется, в суффиксе –ек –исчезает.

Правописание суффиксов –ик/-ек.

Регулятивные (принимать и сохранять учебную задачу).

5.Физкультминутка.

Ванька-встанька.

В ваньку-встаньку поиграем:

Приседаем, (сели, встали)

Приседаем, (сели, встали)

Вправо, влево наклонились,

И мгновенно распрямились!

Вот наклон вперёд, назад,

Спинка прямо как у солдат!

Ещё можем мы шагать,

Ровно голову держать!

Левой, правой, наш отряд,

Идёт строем на парад!

Регулятивные (уметь работать по образцу).

6.Открытие нового знания.

Откроем учебник на с.125. Прочитаем правило.

Объясните своими словами, как вы поняли правило?

Читают правило 1 раз самостоятельно, 2 раз читает один учащийся, остальные слушают.

Если при изменении формы слова гласная буква сохраняется, пишем суффикс –ик. Если при изменении формы слова гласная буква выпадает, пишем суффикс –ек.

Коммуникативные (уметь планировать учебное сотрудничество с учителем).

7.Первичное закрепление с проговариванием.

(слайд).

На доске записаны слова.

Стол…к

Клубоч…к

Кот…к

Сыноч…к

Задание – подобрать суффикс –ек или –ик.

Слово столик, какой частью речи выражено?

В каком числе стоит имя существительное столик?

Изменим форму слова.

При изменении формы слова гласная буква сохраняется или исчезает?

Какой суффикс записываем –ек или –ик?

Слово клубочек, какой частью речи выражено?

В каком числе стоит имя существительное клубочек?

Изменим форму слова.

При изменении формы слова гласная буква сохраняется или исчезает?

Какой суффикс записываем –ек или –ик?

Слово котик, какой частью речи выражено?

В каком числе стоит имя существительное котик?

Изменим форму слова.

При изменении формы слова гласная буква сохраняется или исчезает?

Какой суффикс записываем –ек или –ик?

Слово сыночек, какой частью речи выражено?

В каком числе стоит имя существительное сыночек?

Изменим форму слова.

При изменении формы слова гласная буква сохраняется или исчезает?

Какой суффикс записываем –ек или –ик?

Дети работают устно.

Именем существительным.

В единственном.

Столики.

Сохраняется.

Записываем суффикс –ик.

Именем существительным.

В единственном.

Клубочки.

Исчезает.

Записываем суффикс –ек.

Именем существительным.

В единственном.

Котики.

Сохраняется.

Записываем суффикс –ик.

Именем существительным.

В единственном числе.

Сыночки.

Исчезает.

Записываем суффикс –ек.

8.Практическая работа на новое знание.

Откроем учебник на с.126 №243. Прочитаем задание.

Записываем слова, ставим ударение, выделяем суффикс. Доказываем, где суффикс –ик, а где суффикс –ек.

Один учащийся читает вслух, остальные слушают.

Один ученик работает у доски, остальные в тетрадях.

Познавательные (ориентироваться в учебнике).

9.Закрепление.

Запишите в тетрадях примеры слов с суффиксами –ек и –ик.

Проверим, какие слова вы записали.

Какой суффикс? Почему?

Какой суффикс? Почему?

Для закрепления темы «Правописание суффиксов и приставок», выполним следующее задание.

С красной строки, с большой буквы, через запятую записываем слова (учитель диктует).

Подгонит, пересказать, школьник, позавтракать, беленький, заработать, ученик.

Выделим в этих словах все части слова.

В каких словах есть приставки?

Суффиксы?

Замочек.

Суффикс –ек. Потому, что при изменении формы слова (замочки) гласная в суффиксе исчезает.

Стульчик.

Суффикс –ик. Потому, что при изменении формы слова (стульчики) гласная в суффиксе сохраняется.

Один ученик работает у доски, остальные в тетрадях самостоятельно.

Подгонит, пересказать, позавтракать, заработать.

Школьник, беленький, ученик.

Коммуникативные (оформлять свои мысли в устной и письменной форме).

Коммуникативные (уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика; уметь выражать свои мысли).

10.Рефлексия.

Что мы повторяли на уроке?

С каким правилом познакомились на уроке?

Когда пишем суффикс –ик, а когда –ек?

Что на уроке вызвало у вас затруднения?

Что понравилось на уроке?

Домашнее задание.

Спасибо за урок.

Разбор слова по составу.

Правописание суффиксов –ик/-ек.

Если при изменении формы слова гласная буква сохраняется - пишем суффикс –ик. Если при изменении формы слова гласная буква - исчезает пишем суффикс -ек.

Регулятивные (оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий).