**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Шинкбалакадинская ООШ»**

**МО «Акушинский район»**

**Рабочая программа по окружающему миру**

/Базовый уровень/

3 класс

Разработала:

Учитель начальных классов:  
Абдусаламова Габсат Билаловна

2019 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по изучению курса окружающего мира в 3 классе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования по окружающему миру, утверждённого приказом Минобразования России от 4 марта 2004 г., учебного плана школы, разработанного на основе федерального базисного учебного плана, авторской программы по окружающему миру (А. А. Плешаков, М.: Просвещение, 2015) и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России»:

1. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 класс : учеб. с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – М. : Просвещение, 2013.

2. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 класс: рабочая тетрадь : в 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – М. : Просвещение, 2016г..

Учебное пособие включено в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Курс окружающего мира 3 класса направлен на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Программа определяет ряд **задач:**

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают обучающиеся, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Количество учебных часов в год – **68,**в неделю – **2, что**соответствует плану МОУ Юрцовской СОШ. Изменения в авторскую программу не вносились.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| 1 | Как устроен мир | 6 |
| 2 | Эта удивительная природа | 18 |
| 3 | Мы и наше здоровье | 10 |
| 4 | Наша безопасность | 7 |
| 5 | Чему учит экономика | 12 |
| 6 | Путешествие по городам и странам | 15 |
| **ИТОГО: 68** | | |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Как устроен мир?**

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

**Эта удивительная природа**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

**Мы и наше здоровье**

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

**Наша безопасность**

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

**Чему учит экономика**

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

**Путешествия по городам и странам**

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

**Окружающий мир**

**3 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Название раздела и тем** | **Количество часов** | **Планируемые сроки прохождения** | **Фактическая дата** |
| 1 | **Как устроен мир 6ч**  Природа | 1 |  |  |
| 2 | Человек | 1 |  |  |
| 3 | Проект «Богатства, отданные людям» | 1 |  |  |
| 4 | Общество | 1 |  |  |
| 5 | Что такое экология |  |  |  |
| 6 | Природа в опасности! | 1 |  |  |
| 7 | **Эта удивительная природа(18 ч)**  Тела, вещества, частицы | 1 |  |  |
| 8 | Разнообразие веществ | 1 |  |  |
| 9 | Воздух и его охрана | 1 |  |  |
| 10 | Вода | 1 |  |  |
| 11 | Превращения и круговорот воды | 1 |  |  |
| 12 | Берегите воду! | 1 |  |  |
| 13 | Как разрушаются камни | 1 |  |  |
| 14 | Что такое почва | 1 |  |  |
| 15 | Разнообразие растений | 1 |  |  |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами | 1 |  |  |
| 17 | Размножение и развитие растений | 1 |  |  |
| 18 | Охрана растений | 1 |  |  |
| 19 | Разнообразие животных | 1 |  |  |
| 20 | Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края» | 1 |  |  |
| 21 | Размножение и развитие животных | 1 |  |  |
| 22 | Охрана животных | 1 |  |  |
| 23 | В царстве грибов | 1 |  |  |
| 24 | Великий круговорот жизни | 1 |  |  |
| 25 | **Мы и наше здоровье (10 ч)**  Организм человека | 1 |  |  |
| 26 | Органы чувств | 1 |  |  |
| 27 | Надежная защита организма | 1 |  |  |
| 28 | Опора тела и движение | 1 |  |  |
| 29 | Наше питание. Проект «Школа кулинаров» | 1 |  |  |
| 30 | Дыхание и кровообращение | 1 |  |  |
| 31 | Умей предупреждать болезни | 1 |  |  |
| 32 | Здоровый образ жизни | 1 |  |  |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие | 1 |  |  |
| 34 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» | 1 |  |  |
| 35 | **Наша безопасность(7 ч)**  Огонь, вода и газ | 1 |  |  |
| 36 | Чтобы путь был счастливым | 1 |  |  |
| 37 | Дорожные знаки | 1 |  |  |
| 38 | Проект «Кто нас защищает» | 1 |  |  |
| 39 | Опасные места | 1 |  |  |
| 40 | Природа и наша безопасность | 1 |  |  |
| 41 | Экологическая безопасность | 1 |  |  |
| 42 | **Чему учит экономика(12 ч)**  Для чего нужна экономика | 1 |  |  |
| 43 | Природные богатства и труд людей – основа экономики | 1 |  |  |
| 44 | Полезные ископаемые | 1 |  |  |
| 45 | Растениеводство | 1 |  |  |
| 46 | Животноводство | 1 |  |  |
| 47 | Какая бывает промышленность | 1 |  |  |
| 48 | Проект «Экономика родного края» | 1 |  |  |
| 49 | Что такое деньги | 1 |  |  |
| 50 | Государственный бюджет | 1 |  |  |
| 51 | Семейный бюджет | 1 |  |  |
| 52 | Экономика и экология | 2 |  |  |
| 53 | Экономика и экология |  |  |  |
| 54 | **Путешествие по городам и странам(15 ч)**  Золотое кольцо России – слава и гордость страны | 1 |  |  |
| 55 | Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль), их достопримечательности | 1 |  |  |
| 56 | Города Золотого кольца (Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности | 1 |  |  |
| 57 | Проект «Музей путешествий» | 1 |  |  |
| 58 | Наши ближайшие соседи | 1 |  |  |
| 59 | На севере Европы | 1 |  |  |
| 60 | Что такое Бенилюкс | 1 |  |  |
| 61 | В центре Европы | 1 |  |  |
| 62 | По Франции и Великобритании (Франция) | 1 |  |  |
| 63 | По Франции и Великобритания (Великобритания) | 1 |  |  |
| 64 | На юге Европы | 1 |  |  |
| 65 | По знаменитым местам мира | 1 |  |  |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие | 1 |  |  |
| 67,68 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» (2 ч) | 2 |  |  |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 3 классе**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, любящего её природу и культуру;

проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;

формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;

целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности;

внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности; осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающи;

эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;

этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах;

способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

мотивация к творческому труду,бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные УУД**

Обучающийся научится:

понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; планировать своё высказывание и свои действия в течение урока;

фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные УУД**

Обучающийся научится:

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях для передачи информации;

выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;

классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; сравнивать объекты по различным признакам;

осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений и т. д.;

моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

**Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; формулировать ответы на вопросы;

слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; высказывать аргументированное суждение по теме урока;

проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении; признавать свои ошибки, озвучивать их;

употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть» и др.;

понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых; составлять рассказ на заданную тему;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся научится:

находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;

осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

находить на карте страны — соседей России и их столицы;

определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;

осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;

проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;

классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;

обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы;

устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;

использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; вырабатывать правильную осанку;

выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;понимать необходимость здорового образа жизни;

правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;

соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;

осознавать значение природных богатств в деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;

различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;

понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;

объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;

понимать, как ведётся хозяйство семьи;

обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;

рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников;

приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами.

**Учебно-методическая литература по предмету «Окружающий мир»:**

**Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:**

1 .Учебник А.А.Плешакова «Окружающий мир» (в 2-х частях) Издательство Москва «Просвещение», 2013 г.

2. « Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» Т.Н. Максимова, Москва «Вако», 2012г.

3. Рабочая тетрадь по окружающему миру 2 класс (в двух частях). Издательство Москва «Просвещение», 2016г.

4. Тесты по окружающему миру для 2 класса . А. Плешаков. Издательство Москва «Просвещение», 2016г.

5. Электронное приложение к учебнику